

**Аналитическая справка
о профессиональной деятельности
учителя начальных классов
МКОУ «Канцильская СОШ»
Алдеровой Людмилы Ибрафиловны**

Аналитическая группа в составе:

Айдемиров Вагиф Рашидович - директора МКОУ «Канцильская СОШ»

Таджибов Загирбек Нажмуудинович - зам. директора по УВР,

Айвазова Пчестан Демировна . -руководителя МО (высшая категория).

Осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника **Алдеровой Людмилы Ибрафиловны** , учителя начальных классов МКОУ «Канцильская СОШ»

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет средне профессиональное образование, окончила **Дербентское педагогическое училище 1994г. по специальности учитель начальных классов и присвоена квалификация учитель начальных классов**

Стаж педагогической работы 27 , в должности учителя 27 лет, в данном учреждении 23 года.

ГБОУ ДПО Дагестанский институт развития образования «**Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях**» с 13.05. по 25.05.2019г.

Педагогический работник Алдерова Людмила Ибрафиловна работает учителем начальных классов по программе УМК «Школа России». Для успешного преподавания составлены рабочие программы на основе примерных программ. Исходными документами для составления рабочих программ являются:

- Федеральный закон «Об образовании» Статья 32, пункт 7 (в редакции Федеральных законов от 01. 12. 2007г. № 309-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10. 2009 года № 373, (текст с изменениями и дополнениями на 2011 год);
- Сборник рабочих программ для 1 – 4 классов «Начальная инновационная школа»

- Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология» Н.М. Конышева, Смоленск «Ассоциация 21 век» 2009 год;
 - Концепция и программы для начальных классов в 2 частях «Изобразительное искусство» , М. «Просвещение» 2009 год;
 - Учебный план МКОУ «Канцильская СОШ» разработанный в соответствии с Типовым положением об ОУ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196, Федеральным базисным учебным планом ОУ РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312,
- Преподавание осуществляется с использованием следующих учебников:
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» «Просвещение» 2013;
 - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение», Просвещение, Москва 2013 год;
 - М.И. Моро, Ю.М. Колягин «Математика»; Москва 2011 год;
 - А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 2012 год;
 - Н.М. Конышева «Технология: Чудесная мастерская» Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012 год
 - Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермоленская и др. «Изобразительное искусство» Москва «Русское слово» 2012 год;
 - Учебники «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» имеют приложения на электронных носителях;
 - К учебникам по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, технологии и изобразительному искусству имеются рабочие тетради.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

1. Умеет демонстрировать знания предмета и программы обучения.
2. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты
4. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников;
5. Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеет ИКТ-компетенциями.

1. Использование современных образовательных технологий и методик.

Среди его показателей первым по степени значимости названо использование ИКТ в процессе обучения предмету. Поскольку применение информационных технологий на уроках является действительно повседневной практикой.

В поисках решения проблемы использует в своей педагогической практике **лично-ориентированный** подход в обучении, который реализует через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного

обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Для реализации поставленных целей большую роль играет наличие материально-технической базы. В школе оборудован кабинет начальных классов, который оснащен компьютером, мультимедийной установкой, Vivitek. В кабинете есть справочная и методическая литература, таблицы, раздаточный материал, приложения к учебникам на электронных носителях, разработаны задания для проведения зачетов, тесты для итоговой проверки тем, карточки.

2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания:

- разработаны образовательные уроки с применением ИКТ.
- имеет свою страницу в интернете. Участвует в различных конкурсах.
- разработаны рабочие программы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Тема по самообразованию: «Проектная деятельность как одно из средств реализации ФГОС НОО»

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений за последние 3 года:

1.1 Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года)

Динамика учебных достижений обучающихся

За межаттестационный период в педагогической работе учителя начальных классов Алдеровой Л.И. наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество знаний составляет от 50 % до 68 %.

Динамика качества знаний и процента успеваемости начальной школы за отчетный период

Динамика качества знаний и процента успеваемости обучающихся

Динамика качества знаний и процента успеваемости начальной школы за отчетный период

Учебный год	Количество учащихся		Успеваемость		Качество знаний	
	По школе	нач.школа	начальная школа	по школе	начальная школа	по школе
2017-2018	65	21	100%	93%	57%	57,2%
2018-2019	67	24	100%	95,9%	57,2%	56%
2019-2020	67	24	100%	96,7%	57%	56%
2020-2021	65	27	100%	97,5%	67,7%	59%

Динамика качества знаний и процента успеваемости обучающихся

4 класса за **первую четверть 2020-2021** учебного года

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	ПРЕДМЕТ
100%	62%	4	РУССКИЙ ЯЗЫК
100%	51%	4	МАТЕМАТИКА

Динамика качества знаний и процента успеваемости обучающихся 4 класса за **вторую четверть 2020-2021** учебного года

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	
100%	63,1%	4.2	РУССКИЙ ЯЗЫК
100%	53,4 %	4.1	МАТЕМАТИКА

Динамика качества знаний и процента успеваемости обучающихся 4 класса за **третью четверть 2020-2021** учебного года

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	ПРЕДМЕТ
100%	64,2%	4,3	РУССКИЙ ЯЗЫК
100%%	56%	4.1	МАТЕМАТИКА

Динамика качества знаний и процента успеваемости обучающихся 4 класса за **четвертую четверть 2020-2021** учебного года

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	
100%	64,2%	4,4	РУССКИЙ ЯЗЫК
100%	56%	4.2	МАТЕМАТИКА

Наблюдается положительная динамика качества знаний. Средний балл по русскому языку и математике на уровне или выше среднего по школе .

1.3 Показатель «Познавательная активность обучающихся по предметам».

Анализ контрольных работ.

Вид работы: контрольные работы по математике, тестовые задания по русскому языку. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы:

Результаты таковы:

Результаты таковы:																													
К Л А С С		ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 17.01-24.01									ДИРЕКТОРСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ																		
											15.03.-29.03						08.04-13.04				22.04 – 27.04								
		МАТЕ МАТИ КА				РУССК ИЙ ЯЗЫК					МАТЕ МАТИ КА				РУССК ИЙ ЯЗЫК				МАТЕ МАТИ КА				РУССК ИЙ ЯЗЫК						
		2	«3	«4	5	2	3	4	5		«2	«3	«4	«5		«2	«3	«4	«5	«2	«3	«4	«5	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	6	0	2	2	2	0	3	2	1	6	0	2	2	2	6	0	2	3	1	0	1	3	2	0	1	2	3		

Математика				Русский язык		
Виды контроля	успеваемость	Качество	Средний балл	успеваемость	Качество	Средний балл
Входной контроль	100%	66,6%	4	100%	50%	3.6
1 директорская	100%	66,6%	4	100%	66,6%	4.1
2 директорская	100%	83.3%	4.6	100%	83%	4.3

Зам.дир по УВР

Директор школы



Таджибов З.Н.

Айдемиров В.Р.

1.1.3 Результаты выполнения учащимися республиканских диагностических контрольных работ по русскому языку

За период аттестации республиканские диагностические контрольные работы по русскому языку не проводилось.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Результаты выполнения классом диагностических работ по русскому языку по математике проведенных на муниципальном уровне

Качество освоения обучающимися учебных программ по русскому языку и по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019 г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,3

Математика

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,2

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



Участие в предметных олимпиадах республиканского уровня, конкурсах, фестивалях, соревнованиях за последние 3 года.

Достижения детей в конкурсах

Год	Название проекта	Уровень	Достижения учащихся
2021	Конкурс « Живая классика»	Классное	Дашдамирова Ульвия Фархадовна первое место (Приложение)
2021	Конкурс « Живая классика»	Школьное	Дашдамирова Ульвия Фархадовна первое место (Приложение)
2018	Конкурс « Очаг мой – родной Дагестан»	Муниципальное	Разаханова Изабелла Бегвердиевна- третье место (Приложение)
2018	Конкурс « У войны не детское лицо»	Муниципальное	Айдемиров Ильхан Вагифович, – третье место (Приложение)

2018	Конкурс «Неделя младшего школьника «в номинации «Работа из пластилина»	Муниципальное	Аслабеков Марат Мурадович 2 место (Приложение)
2019	Всероссийский конкурс: «Сказочное лукошко»	Всероссийский	Разаханова Изабелла Бегвердиевна первое место (Приложение)
2019	Тестирование: « Математический турнир»	Всероссийский	Фаталиев Хаджимурад Фаталиевич первое место (Приложение)
2019	Блиц-олимпиада: «Планета Земля чудесами полна»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович первое место (Приложение)
2019	Блиц-олимпиада: «Планета Земля чудесами полна»	Всероссийский	Аслабекова Сувар Вагидовна первое место (Приложение)
2020	Игровой конкурс «Человек и природа»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович первое место
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Аслабекова Сувар Вагидовна
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Аслабеков Марат Мурадович

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



1. Степень участия педагога в работе методических объединений/организации

Алдерова Л.И. регулярно принимает участие в заседании ШМО, выступает с докладами. Ищет пути решения проблем.

- Доклад: «Причины трудностей обучения письму и чтению».
- Открытый кл. час «Дружбой крепкою сильны»
- Мастер-класс с использованием ИКТ на тему: «Азбука безопасности»
- Мастер-класс с использованием ИКТ «Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС»

2. Результаты транслирования педагогом опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах.

Периодически публикует поурочные разработки на интернет сайтах.

На сайтах <https://infourok.ru>, <https://olimpiada?> <https://pedpractice.ru>, <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Имеются личные страницы (ссылка сайт <https://multiurok.ru/id74848553/>;))

Создан в сети интернет и активно функционирует свой персональный сайт (ссылка на сайт: <https://multiurok.ru/id80192404/activity/>, <https://znanio.ru/person/z83277244> на котором представлены методические материалы, работы учащихся, размещено электронное портфолио.

Принимает участие в сетевом взаимодействии учителей:

nsportal.ru

pedsovet.ru

urokinachalki.ru

интернет-портал ProШколу.ru

kopilkaurokov.ru.

Постоянно обменивается опытом работы с учителями не только своей школы, но и учителями другой школы района.

Результаты воспитательной деятельности аттестуемого, в том числе по предмету.

На протяжении всей педагогической деятельности **Алдерова Людмила Ибрафилловна** является классным руководителем. Цель ее воспитательной работы - создание условий для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика, формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе, строить отношения с детьми через разнообразные формы и методы индивидуальной работы.

Учащиеся её класса показывают хорошие результаты, участвуя в мероприятиях школы, занимают призовые места в общешкольных конкурсах

Применение активных форм и методов воспитательной деятельности, сохранение классных традиций, способствует сплочению коллектива, созданию благоприятного психологического климата.

Были и проведены открытые классные часы:

Форма представления	Тема	Документ
Открытый классный час	«Открываем волшебные двери добра»	Портфолио учителя
Внеклассное мероприятие	«Живите радостно»	Портфолио учителя
Открытый классный час	«Мы любим наших мам!»	Портфолио учителя

3. Аналитическая группа рекомендует установить высшую квалификационную категорию

Руководитель образовательной организации



/Айдемиров В.Р. /

Члены аналитической группы:

С.Н. Таджибов
П.Д. Айвазова

/Таджибов З.Н./

/Айвазова П.Д. /

Дата . . .

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Итоги мониторингов, проводимых организацией.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений за последние 3 года:

Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Динамика общей успеваемости учащихся за последние 4 года

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019 г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,3

Математика

Динамика общей успеваемости учащихся за последние 4 года

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,2

Вывод: за последние четыре года наблюдается положительная динамика успеваемости. Это результат использования мною дифференцированного подхода в обучении, использование различных типов и структур уроков. Использование технологических инноваций, касающихся технических средств и оборудования использованного в обучении.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



1.1.2 Результаты выполнения классом диагностических работ по русскому языку проведенных на муниципальном уровне

Качество освоения обучающимися учебных программ по русскому языку

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019 г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,3

Математика

Учебный год	Класс	Качество обуч.	Успеваемость по предмету	Средний балл
2017-2018г.	1	67%	100%	3,8
2018-2019г.	2	69%	100%	4
2019-2020г.	3	73%	100%	4,1
2020-2021г.	4	75%	100%	4,2

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

1.1.3 Результаты выполнения учащимися республиканских диагностических контрольных работ по русскому языку

За период аттестации республиканские диагностические контрольные работы по русскому языку не проводилось.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

1.2 Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

1.2.1. Результаты выполнения классом итоговых комплексных работ на муниципальном уровне

Год	Класс	Успеваемость	Качество обуч.	Средний балл
2020г.	4	100%	67%	3,9

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

1.2.2 Результаты итоговой аттестации обучающихся в 4 классе

2020-2021 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Предмет	% качества	% обучен.	Число неуспев.
Математика	80%	100%	–
Русский язык	84%	100%	–
Окружающий мир	73%	100%	–

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

2. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

2.1. Научно- исследовательская, научно- практическая и проектная деятельность обучающихся.

Результаты участия в конкурсах

Год	Название проекта	Уровень	Достижения учащихся
2021	Конкурс « Живая классика»	Классное	Дашдамирова Ульвия Фархадовна первое место (Приложение)
2021	Конкурс « Живая классика»	Школьное	Дашдамирова Ульвия Фархадовна первое место (Приложение)
2018	Конкурс « Очаг мой – родной Дагестан»	Муниципальное	Разаханова Изабелла Бегвердиевна- третье место (Приложение)
2018	Конкурс « У войны не детское лицо»	Муниципальное	Айдемиров Ильхан Вагифович, – третье место (Приложение)

2018	Конкурс «Неделя младшего школьника «в номинации «Работа из пластилина»	Муниципальное	Аслабеков Марат Мурадович 2 место (Приложение)
2019	Всероссийский конкурс: «Сказочное лукошко»	Всероссийский	Разаханова Изабелла Бегвердиевна первое место (Приложение)
2019	Гестирование: « Математический турнир»	Всероссийский	Фаталиев Хаджимурад Фаталиевич первое место (Приложение)
2019	Блиц-олимпиада: «Планета Земля чудесами полна»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович первое место (Приложение)
2019	Блиц-олимпиада: «Планета Земля чудесами полна»	Всероссийский	Аслабекова Сувар Вагидовна первое место (Приложение)
2020	Игровой конкурс «Человек и природа»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович первое место
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Айдемиров Ильхан Вагифович
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Аслабекова Сувар Вагидовна
2021	Участие в акции «Урок цифр»	Всероссийский	Аслабеков Марат Мурадович

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



2.2 Участие обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Уровень	Год	Количество участников	Итоги
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	2019	2	Победитель - 1
Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям», проект «Олимпиадия», окружающий мир	2018	7	3 место (2) 4 место (2)
Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям», проект «Олимпиадия», русский язык	2018	4	Сертификат участника

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Участие обучающихся в международных экзаменах(тестированиях)

По данному критерию результаты отсутствуют (начальная школа).

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Социально-личностные достижения обучающегося в рамках внеурочной деятельности

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся класса принимали участие в реализации социально-значимого проекта «Доброта творит чудеса!» Работа проводилась во внеурочное время, в часы проведения кружковой работы.

Социальный проект «Доброта творит чудеса! » Автор проекта: Алдерева Л.И.

1.Обоснование проекта.

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей.

В условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни утрачены общечеловеческие ценности. Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Поэтому нами было решено разработать проект «Доброта творит чудеса!».

Актуальность проекта заключается в том, чтобы как можно раньше помочь ребенку определить систему нравственных ценностей и приоритетов в жизни, тогда он будет стремиться помогать людям, при этом решиться проблема свободного времени и полезной занятости детей.

Данный проект способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Приоритетное внимание в своем проекте уделяем работе с незащищенными слоями населения: ветеранам ВОВ, инвалидам, одиноким пожилым людям, детям-инвалидам, проживающим в с.Канциль

2. Цель и задачи проекта.

- формирование у детей нравственных, морально-психологических качеств, умений, навыков, необходимых человеку, определенных понятием ПАТРИОТ.
- Пробудить историческое сознание через формирования ценностного отношения человека к обществу, другим людям.
- Помочь ребёнку в осознанном и целенаправленном самовоспитании;
- Социализация и воспитание личности воспитанника средствами:
 - героико-патриотического воспитания
 - воспитание чувства гражданского долга

Для достижения указанной цели проект предусматривает решение следующих задач:

- составление банка данных ветеранов ВОВ, инвалидов, одиноким пожилых людей, детей-инвалидов, проживающих в с.Канциль а нуждающихся в помощи;
- оказание адресной шефской помощи;

- проведение трудовых десантов;

3. Основные принципы проекта.

- комплексность
- адресность помощи к конкретным людям, семьям;
- гарантированность помощи;
- оперативность помощи;
- непрерывность и системность в деятельности.

4. Участники проекта.

Учащиеся 3-4 класса.

5. Формы работы.

Проект «Доброта творит чудеса! » предусматривает различные формы работы с социально незащищенными слоями населения:

- социальные акции
- благотворительные марафоны
- шефская помощь, трудовые десанты, пропагандистская работа.

6. Срок реализации проекта.

Реализация проекта рассчитана на 2 года: с 2019 по 2021 гг.

7. Механизм реализации проекта.

Проект основан на деятельностном подходе, включающем гуманное отношение к престарелым людям, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации и развитие эмоционального фона детей через коллективную трудовую деятельность, шефскую помощь.

Работа во всех направлениях ведётся в свободное от учебы время.

План реализации основных направлений проекта «Доброта творит чудеса!»

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Создание волонтерского отряда	Кл.рук.
2	Закрепление за ветеранами ВОВ, ветеранами труда, престарелыми людьми, детьми – инвалидами.	Кл.рук.
3	Акция «Пусть будет тёплой осень жизни»	Кл.рук.
4	Подготовка концерта ко дню Пожилого человека	Кл.рук.
5	Занятие Школы	Кл.рук.

6	Посещение ветеранов ВОВ	Кл.рук.
7	Классные часы «Милосердие спасёт мир»	Кл.рук.
8	Участие в акции «Кусочек моего сердца». Поделки своими руками	Кл.рук.
9	Пресмотр фильмов о ВОВ	Кл.рук.
10	Посещение ветеранов ВОВ и труда ,Детей-инвалидов.(Поздравление с Новым годом)	Кл.рук.
11	«Протяни руку помощи» помощь по дому	Кл.рук.
12	Концертная программа ко дню защитников Отечества	Кл.рук.
13	Конкурс плакатов ко дню Победы	Кл.рук.
14	Операция «Мемориал»	Кл.рук.
14	Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы.	Кл.рук.
15	Подведение итогов работы за год	Кл.рук.
16	«Дети – Детям»,	Кл.рук.
17	«Доброе утро, ветеран!»,	Кл.рук.
18	«Озеленение села»,	Кл.рук.
20	«Сделай свое село чище»	Кл.рук.

Ожидаемые результаты

- В результате целенаправленной работы по организации движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.
- Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.
- Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа.
- Будут расти гражданами своего Отечества, людьми уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

3. Личный вклад в повышение качества образования.

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

3.1.1 Основы ИКТ-компетентности являются частью метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий, качества обучения. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учащихся находит отражение во всех предметных областях начальной школы. Использование информационных технологий позволяет мне не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета. Подобные уроки, включающие интерактивный мультимедийный контент, позволяет шире задействовать в процессе обучения самих школьников, способствует повышению интереса к изучаемому предмету, лучшему усвоению материала.

Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности.

Я работаю по УМК «Школа России». В своей работе компьютер применяется мной для следующих видов организации учебной деятельности:

- подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики);
- обработка учащимися статистических данных
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам;
- подготовка к ВПР

Я выстраиваю оптимальную модель обучения, используя соответствующие педагогические технологии, способствующие формированию высокого уровня учебной мотивации, развитию познавательной активности и творчества:

Наименование образовательных технологий	Цель использования технологии
Личностно-ориентированная технология обучения.	Цели личностно-ориентированного образования: - саморазвитие, самосовершенствование личности учащегося в условиях образовательного процесса. - формирование внутренней мотивации к учебной деятельности через систему творческих заданий и рефлексии. - совместно-распределенная согласованная деятельность участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений.
Игровые технологии.	Основной целью данной технологии является формирование личности, владеющей прочными знаниями, умеющей принять полученные знания в новых условиях. Используя игры и игровые моменты на своих уроках, я тем самым активизирую мышление каждого ученика, включаю в работу и сильного, и слабого, вырабатывая внимание, любознательность.
Здоровьесберегающие технологии (классные часы о ЗОЖ, уроки здоровья, физкультминутки, динамические паузы, рефлексия);	Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека.
Технология критического мышления.	Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.
Технологии дифференцированного	Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую

обучения.		трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Информационно – коммуникационные технологии.	–	Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.
Проблемное обучение		Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.
Применение проектно-исследовательских технологий		Цели проектно-исследовательской технологии - создание технологии устойчивого развития качества образования, разработка инструментария образовательной деятельности участников образовательного процесса на пути к качеству. В своей работе на уроках и во внеурочной деятельности я использую информационный, исследовательский, практико-ориентированный виды проектов.
Технологию совместного обучения		Развитие взаимопомощи, способности обучаться в группе. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения

--	--

Информационно-коммуникационные технологии в сочетании с передовыми педагогическими технологиями (личностно-ориентированным подходом и технологиями проблемного, программированного и проектного обучения) дают хороший результат.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

3.1.2 Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Уроки с применением информационно-коммуникационных технологий – эффективное средство развития компонентов учебной деятельности. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли ‘своими словами’, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет развивать умение учащихся овладевать практическими способами работы с информацией.

Как учитель начальных классов я принимаю дистанционное участие в педагогических конкурсах, фестивалях, обмениваюсь педагогическим опытом. Самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом, на котором педагоги делятся своими педагогическими находками, является Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября» (<http://festival.1september.ru>), в «Сети творческих учителей» (<http://it-n.ru>).

Большие возможности открывает Интернет для организации внеурочной работы с учащимися. Например, Центр творческих инициатив «Snail» (<http://nic-sna1.ru>) предлагает учащимся и учителям, родителям и всем желающим раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание. В арсенале программно-методических комплексов для начальной школы: «Уроки Кирилла и Мефодия», «Мир природы», «Учимся лепить из пластилина», «Буква потерялась», «Семейный наставник», «Занимательная математика.»

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда возникают основные задачи:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- сохранение работоспособности на уроках;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Для решения этих задач использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- Утренняя зарядка.
- Игровые перемены.
- Уроки и дни Здоровья.
- Динамические паузы.
- Смена форм деятельности.
- Физкультминутки.
- Смены поз во время урока.
- Использование тренажёров для устранения утомляемости глаз и для коррекции зрения.
- Упражнения для формирования правильного дыхания и осанки.
- Применение на уроках «Буквоупражнений Русской азбуки-зарядки».
- Приёмы самомассажа (точечный массаж).
- Упражнения психологической саморегуляции (аутотренинг).
- Мини-проекты на тему «Здоровье».
- Озеленение класса.
- Бесприказательная работа по формированию здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек.
- Спортивная работа(конкурсы, эстафеты..).
- Санитарное состояние класса (режим проветривания, влажная уборка).
- Контроль личной гигиены (опрятный вид).
- Организация горячего питания (100%-охват).

Сравнительный анализ динамики заболеваний показал, что роста заболеваний ОРЗ нет. Число ни разу не болеющих детей увеличивается. Не отмечено обострений заболевания желудочно-кишечного тракта, не наблюдается ухудшения осанки и зрения.

Директор МКОУ «Кандильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения

Справка,

подтверждающая использование в работе учителем начальных классов МКОУ «Канцильская СОШ » Налдеровой Людмилы Исрафиловны следующих цифровых образовательных ресурсов:

ЦОР - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий Учитель постоянно использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, владеет навыками работы с интерактивной доской на уроках, внеклассных мероприятиях. Людмила Исрафиловна активно сотрудничает с сообществом учителей учебных порталов Про Школу, Завучинфо, Педсовет, сайт журнала «Начальная школа», Открытый класс, Фестиваль педагогических идей, публикует разработки уроков и внеурочных занятий.

Краткая аннотация работ учащихся

Ф.И. ученика	Название работы	Краткая аннотация работы
Дашдемирова Ульвия Фархадовна	«Откуда пришла книга»	Работа выполнена ученицей 3 класса. Ульвия рассказывает об этапах создания книг. Вниманию зрителей представлена информация о том, как вырабатывают бумагу, как писатель создает свое произведение, какие технологические процессы сопровождают создание книги. Все разделы показа имеют ряд тематических иллюстраций, способствующих запоминанию информации. Эффекты анимации делают просмотр живым и еще более интересным.
Айдемиров Ильхан Вагифович	Редкие и исчезающие растения Республики Дагестан	Работа выполнена учеником 4 класса. В результате исследований ученик обнаружил интересные факты из жизни исчезающих растений. Он подробно рассказал о причинах исчезновения растений в Республики Дагестан и при каких условиях можно бороться с этой проблемой.
Разаханова Изабелла Бегвердиевна	«Здоровый образ жизни»	Работа выполнена ученицей 3 класса. Главной целью проекта является исследование причин влияющих на продолжительность жизни, а именно исследуется каково значение двигательной активности человека,

		что такое вредные привычки и как они влияют на здоровье человека. Таким образом разработана презентация которая отвечает на вопрос: как прожить долго и счастливо.
--	--	--

Виды демонстрационных материалов:

- Плакаты (слайды) – могут содержать правила, формулировки, их можно распечатать.
- Интерактивные (ребенок имеет возможность отвечать и управлять)
- Музыкальные, с голосовым сопровождением.
- Презентация – несколько последовательных слайдов с чертежами и подписями.
- Видеоролики – с помощью щелчка можно остановить показ или вернуться назад, запустить заново. К тому же эмоциональный фон создает звуковое сопровождение.
- Материалы, обеспечивающие практическую работу (слайды с условиями задач и задания, предполагающие индивидуальную работу ребенка со средствами ИКТ)
- Текстовые (ввод ответа и автоматическая проверка; тесты для контроля).

Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

Сайт «Я иду на урок начальной школы» <http://nsc.1september.ru/urok/>

Сайт Natalka.com

Внеклассные занятия в начальной школе <http://vneklasa.com/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.

<http://school-collection.edu.ru> (поурочные планирования, инновационные учебные материалы по предметам)

- Электронные приложения к учебникам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; «Технология».
- «Уроки русского языка 1-4 классы». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус» 2011 год.
- «Классные часы в начальной школе». Издательство «Учитель» 2010 год и другие.
- «Кирилл и Мефодий»- Мегаэнциклопедия
- «Весёлая математика»
- «Человек»
- «100000 Почему»
- «Презентации по письму» (электронный ресурс)

• Олимпиады и олимпиадные задачи...

Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), созданных самостоятельно.

- тест по теме «Умножение»
- тест по теме «Устный счет»
- тест по теме «Нумерация»
- тест по теме «Состав числа»

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Форма	Тема	Год
Выступление	Семинар учителей начальных классов «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе».	2019
Выступление	Семинар учителей начальных классов «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством использования игровых заданий на уроках в начальной школе. ».	2017
Мастер-класс	«Активные методы обучения в начальной школе.»	2021

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



3.2.2. Инновационная деятельность в профессиональной области.

По данному критерию результаты отсутствуют.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

3.2.3. Результаты рейтинга среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества.

Справка о результатах рейтинга среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества

Рейтинг учителя начальных классов Алдеровой Людмилы И.в МКОУ «Канцильская СОШ» среди обучающихся, родителей и педагогического сообщества высокий, учитель пользуется уважением и любовью.

Отсутствие мотивированных обращений родителей по результатам деятельности педагога.

Нет мотивированных обращений родителей по результатам деятельности педагога.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



3.3 Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

3.3.1 Совершенствование учебно-методической базы по русскому языку

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Пояснительная записка

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Куприн А.И.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Занимательная грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Цели курса

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

Задачи курса

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Структура курса

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная грамматика»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;

Содержание программы

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ. ЧАС	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОВТОРЕНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ	ДАТА
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1		Повторение основных орфограмм	Таблицы, карточки	
2	Где прячутся ошибки?(О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Карточки, схемы	
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Схемы предложений	
4	Об однородных членах предложения и их добросо-	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас-	Составлять нераспространённые и	Таблицы,	

	седскихотноше-ниях.		пространённое (без второстепенных членов) предложения.	распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	слайды	
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи. Определение частей речи в тексте.	Части речи	Таблицы, карточки	
6	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Карточки, схемы	
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Запоминать названия падежей и вопросы. Упражняться в определении падежей.	Падежные вопросы, предлоги	Таблицы, схемы	
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Схемы предложений	
9	Слова – тезки. (Омонимы).	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Таблицы, слайды	
10	Одно и то же, но по-разному.	1	Анализировать речевые	Распознавать среди данных	Карточки,	

	(Синонимы, о различиях слов-синонимов)		высказывания с использованием в них языковых средств.Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам	пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	схемы	
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Таблицы, схемы	
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту	Схемы предложений	
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Таблицы, карточки	
14	Имя прилагательное –	1	Выделять из предложения	Определять, каким членом	Таблицы,	

	часть страны Речь		словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	предложения является имя прилагательное.	слайды	
15	Словарное богатство родного языка.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям	Карточки, схемы	
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Схемы предложений	
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений)	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Таблицы, слайды	
18	Глагол – часть страны Речь	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Таблицы, карточки	

			слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.			
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола	1	Определять спряжение глаголов. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Схемы предложений	
20	Глагол и его друзья	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Карточки, схемы	
21	Глагол -настоящий богач среди частей речи	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях	Таблицы, схемы	
22	Сила любви. НЕ с глаголами	1	Работать над написанием частицы Не с глаголами.	Распознавать глагол среди других частей речи	Карточки с заданиями	
23	Откуда появились глаголы – исключения?	1	Добывать из интернета информацию об образовании глаголов. Находить нужные сведения из словообразовательного словаря	Неопределённая форма глаголов	Таблицы, карточки	
24 25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	2	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Таблицы, схемы	

26 27	В царстве наречий	2	Определять роль наречия в предложении.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Таблицы, слайды	
28 29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	2	Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи. Правильно употреблять их в речи	Служебные части речи	Карточки, схемы	
30 31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	2	Классифицировать знания о всех частях речи. Составить сводную таблицу о частях речи.	Самостоятельные и служебные части речи	Схемы предложений	
32 33	Слова – родственники.	2	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов.	Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.	Таблицы, карточки	
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь	1	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания	Изученные орфограммы		

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Рецензируемая авторская программа «Занимательная грамматика» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Рассматриваемая образовательная область: внеурочная деятельность. Данная программа рассчитана на учащихся 1–4-х классов. Срок реализации программы – 4 года.

Авторская программа «Занимательная грамматика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Занимательная грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Образовательная программа содержит научно-методическую базу по русскому языку и литературному чтению. Программа является комплексной, так как в ней пластично соединяются русский язык и литература. Автор программы в пояснительной записке убедительно обосновал актуальность, новизну данной программы.

Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- пояснительную записку к разработанному курсу,
- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- учебный план,

- календарно-тематический план,
- список литературы для учащихся и учителя.
- систему контролирующих материалов.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения:

- сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы;
- обоснована актуальность данной программы;
- указаны особенности условий, в которых реализуется программа;
- сформулированы цель и задачи образовательной программы;
- дано обеспечение программы средствами обучения;
- даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Занимательная грамматика» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Учитель начальных Алдерова Людмила Исафиловна, обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями, а также аналитическими, конструкторскими умениями.

Рецензенты:

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.

Зам. директора по УВР

Таджибов З.Н.

3.3.2 Демонстрация уровня профессионализма

Результативность участия в профессиональных конкурсах.

2009г . Участие в конкурсе « Учитель года 2017» Хивского района призер .

3.3.3. Уровень квалификации позволяющий осуществлять экспертную деятельность.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики
Дагестан

«Канцильская средняя общеобразовательная школа»

68634 Республика Дагестан Хивский район с. Канциль Улица Школьная 7 т. 89064822623 alderova@yandex.ru

Справка
об экспертной деятельности

Алдеровой Людмилы Исафиловны учителя начальных классов
МКОУ «Канцильская СОШ»

ДагаАлдеровой Людмиле Исафиловне , учителю начальных классов
МКОУ«Канцильская СОШ»» , в том, что она в межаттестационный период работала в
предметных подкомиссиях в качестве жюри конкурсов, в предметных олимпиадах.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

4.12. Организационно - методическая работа.

2019г. АлдEROва Людмила ИcpaфилOвна является руководителем ШМО учителей начальных классов. Награждена грамотой « За активное участие в районных МО учителей начальных классов» в муниципальном уровне.(Приложение)

Исполнение функций наставника

Работа в качестве наставника молодых учителей

Справка

на учителя начальных классов МКОУ «Канцильская СОШ» Алдерева Людмила
Исрафиловна является наставником молодого педагога

Исаяевой Анжелы Нисретдиновны.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»



Айдемиров В.Р.

Дополнительная консультативно-методическая деятельность

Справка

Учитель начальных классов МКОУ «Канцильская СОШ»

Алдероев Людмила Ибрафировна является наставником и руководителем ШМО
начальных классов.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



Профессиональная активность.

. Результативность участия в профессиональных конкурсах и грамоты.

Административная почетная грамота . За многолетний труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в честь празднования Международного женского дня 8- марта.	2019г.
Всероссийский. Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе « Сказочное лукошко»	2019г.
Всероссийский. Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Нет милей родного края»	2019г.
Всероссийский. Свидетельство «О создании официального сайта»	2017г.
Всероссийский. Благодарственное письмо ФГБУ « ФИСОКО» за участие в проведение проверочных работ ВПР в роли ответственного организатора	2020г.
Всероссийский. Свидетельство в руководстве проведения международного математического конкурса «Кенгуру»	2018г.
Всероссийский. Сертификат по цифровому диктанту	2021
Всероссийский. Сертификат занявшая 1 место в школе	2021
Всероссийский. Грамота за активное применение современных образовательных информационных технологий	2021г
Всероссийский. Удостоверение автора педагогического издания	2021г.
Муниципальный . Грамота « Учитель года 2017» призер.	2017г.

Муниципальный. Грамота« За активное участие в районных методических объединениях учителей начальных классов»	2019г.
Муниципальный: Благодарственное письмо « За высокий уровень подготовки ученицы к районному этапу Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»»	2018г.
Муниципальный . За значительные успехи и большого вклада в развитии образовательной деятельности.	2020г
Муниципальный . За добросовестный труд в деле воспитания подрастающего поколения	2019г
Муниципальный. Грамота « За активное участие в районных МО учителей начальных классов»	2017г.
Школьный : Грамота «за многолетний, плодотворный педагогический труд, достигнутые успехи и большой вклад в воспитании и обучение подрастающего поколения»	2018г.

Школьный. Грамота « За добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения»	2019г.
Школьный. Грамота « За добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения»	2018г.
Школьный. Грамота « за активную работу по подготовке и проведению общественных мероприятий»	2020г.

Директор МКОУ «Канцильская СОШ»

Айдемиров В.Р.



