Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Канцильская средняя общеобразовательная школа»

 (МКОУ «Канцильская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МКОУ «Канцильская СОШ Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ «Канцильская СОШ» от 02.09.2023 №31

 **Программа развития**

 муниципального казенного общеобразовательного учреждения

 «Канцильская средняя общеобразовательная школа»

на 2023-2026 годы

С. Канциль, 2023 г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Канцильская СОШ» - участника проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Канцильская средняя общеобразовательная школа» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от
8. № 2403-р.
9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от
12. № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
6. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
8. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.
9. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
10. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25.
11. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.
12. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
13. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
 |
| Цель программы развития | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
 |
| Задачи программы | 1. Проведение самодиагностики образовательной |

|  |  |
| --- | --- |
| развития | организации, определение уровня соответствия модели |
|  | «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение |
|  | характеристик основных процессов проектным: 50-74%- |
|  | базовый уровень. |
|  | 2. Управленческий анализ и проектирование условий |
|  | перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа |
|  | Минпросвещения России». |
|  | 3. Описание условий перехода на следующий уровень |
|  | соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с |
|  | учётом 8 магистральных направлений развития |
|  | 1) Знание: качество и объективность |
|  | 2) Воспитание. |
|  | 3) Здоровье. |
|  | 4) Творчество. |
|  | 5) Профориентация. |
|  | 6) Учитель. Школьные команды. |
|  | 7) Школьный климат. |
|  | 8) Образовательная среда. |
|  | 4. Построение системы персонифицированного |
|  | профессионального развития педагогов и руководителей ОО, |
|  | обеспечивающую своевременную методическую подготовку с |
|  | нацеленностью на достижение планируемых образовательных |
|  | результатов. |
|  | 5. Формирование предметно-пространственной среды в |
|  | перспективе цифровизации образования для расширения |
|  | возможности индивидуализации образовательного процесса с |
|  | нацеленностью на достижение планируемых образовательных |
|  | результатов. Оптимизация системы дистанционных |
|  | образовательных технологий, электронного обучения с целью |
|  | повышения эффективности их использования. Цифровизация |
|  | системы управления образовательной организацией, в том |
|  | числе документооборота. |
|  | 6. Расширение возможности образовательного партнёрства |
|  | для повышения качества освоения содержания учебных |
|  | предметов в практическом применении. Создание системы |
|  | сетевого взаимодействия со спортивными организациями, |
|  | вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить |
|  | перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже |
|  | оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей |
|  | специальности, подготовке к поступлению в вуз. |
|  | 7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение |
|  | должности советника директора по воспитательной работе. |
|  | 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка |
|  | и для всей семьи). |
|  | 9. Независимая оценка качества образования, а также система |
|  | внутреннего аудита. |
|  | 10.Расширение образовательных возможностей для учащихся |
|  | через многопрофильность и вариативность образовательных |
|  | программ общего и дополнительного образования. |
|  | 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, |
|  | с 01.09.2023. |
|  | 12.Создание востребованной воспитательной системы для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | реализации современной молодежной политики.1. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
2. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
4. Сформированность школьной команды

5 Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.б.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований7.Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.8.ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП. 9.ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.Ю.Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.1. Создан «Школьный театр».
2. Создан «Школьный спортивный клуб». 13.Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 14.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
4. 80 процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
7. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
8. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
9. Обеспечение качества общего и дополнительного
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.22. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.1. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
2. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. Д.).
3. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 29. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
10. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
11. Повышено качество образования.
12. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
 |
| Разработчикипрограммы | В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). |
| Координаторы | Айдемиров Вагиф Рашидович, директор МКОУ «Канцильская СОШ», Фаталиев Фатали Алиевич, зам.директора по УВР, Исаева Анжела Нисрединовна, руководитель ШМО начальных классов. |
| Исполнителипрограммы | Педагогический коллектив МКОУ «Канцильская СОШ» |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2023 по 2026 год) |
| Основные этапы реализации программы | 1-й этап - подготовительный (август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| развития | Задачи:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
* подготовка локальных актов;
* разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;
* определение стратегии и тактики развития школы.
1. й этап - практический (сентябрь 2023 года - май 2025 года). Задачи:
* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* совершенствование механизмов реализации программы развития;
* достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
1. й этап - обобщающий (2026 год).

Задачи:* отработка и интерпретация данных за 3 года;
* соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
* определение перспектив и путей дальнейшего развития.
 |
| Источникифинансирования | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:* бюджетного финансирования;
* привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
* расширения спектра платных образовательных услуг;
* повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).
 |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Канцильская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно - практических конференциях. |
|  |  |

2. Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (согласно Уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Канцильская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Канцильская СОШ» |
| ИНН | 0535003709 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | МО «Хивский район». Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления является Управляющий совет школы. |
| Дата основания: указать | 1937 |
| Юридический адрес: указать с индексом | 368684 РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН РАЙОН ХИВСКИЙ СЕЛО Канциль Улица Школьная 7 |
| тел. указать, E-mail: указать | +7 (967) 405-04-11, bakir.mislimov@yandex.ru |
| Лицензия (указать) | серия 05Л01 № 0002162 от 26 ноября 2014 г, регистрационный № 7806 действительна до 01 ноября 2015 г. (бессрочная) |
| Свидетельство об аккредитации (указать) | Серия 05А01 № 0000968 регистрационный № 6054 от 11 марта 2015 г. до 11 марта 2027г. |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | МКОУ «Канцильская СОШ» состоит из 1 здания, находящийся по р адресу: 368684 РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН РАЙОН ХИВСКИЙ СЕЛО Канциль Улица Школьная 7 |
| Краткие сведения ореализуемыхобразовательныхпрограммах,образовательныхтехнологиях, особенностяхобучения, воспитания идополнительногообразования | Реализуемые образовательные программы:Начальное, основное, среднее общее образование[Основная общеобразовательная программа основного общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/54010)[образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/54010) — обновленный ФГОС[Основная общеобразовательная программа начального общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/42070) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/42070) — обновленный ФГОС[Основная образовательная программа основного общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/44769) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/44769) — обновленный ФГОС[Основная образовательная программа начального общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35484) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35484) — обновленный ФГОС[Основная образовательная программа начального общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35525) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35525)[Основная образовательная программа основного общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35524) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35524)[Основная образовательная программа среднего общего](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/33838) [образования](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/33838) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дополнительное образование Направленность — Естественнонаучная [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127633) [программа «НауРаша в стране НауРандии»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127633)[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127631) [программа «Хотим все знать!»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127631)Направленность — Социально-гуманитарная [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145332) [программа «Логопедическая мастерская» подготовительный](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145332) [уровень](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145332)[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145327) [программа «Подготовка детей к школе» подготовительный](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145327) [уровень](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/145327)[Дополнительная образовательная общеразвивающая программа](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/103837) [ЮИД](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/103837)[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/129380) [программа «Развивалочка» подготовительный уровень](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/129380) [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127632) [программа «Говорушки»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127632)Направленность — Техническая[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127635) [программа «Легоконструирование»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127635)Направленность — Физкультурно-спортивная[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/129785) [программа «Баскетбол»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/129785)[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/101135) [программа «Волейбол»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/101135)Направленность — Художественная[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127630) [программа «Музыкальные таланты»](https://volok-ostashsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/advanced/127630) |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, | Уровень начального общего образования: 4 класса - 23 обучающихся (средняя наполняемость 6 обучающихся) Уровень основного общего образования: 5 классов - 40 обучающихся (средняя наполняемость 8 обучающийся) |

|  |  |
| --- | --- |
| о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов | Уровень среднего общего образования: 2 класса - 8 обучающихся (средняя наполняемость 4 обучающихся) |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличиипрофессионального педагогического образования и квалификации. | В школе работает 20 педагогических работников, из них с высшим образованием 75%.Состав администрации школы:* директор - первая квалификационная категория,
* заместители директора по УВР - первая квалификационная категория,

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. Высшей квалификационной категории- 1 человек (5%); первой квалификационной категории- 5 человека (25%); без категории - 14 человек (70%).В коллективе много учителей, чей педагогический стаж более 20 лет. Большой опыт преподавания позволяет педагогам добиться высоких результатов в работе и оказании помощи молодым специалистам. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы в школе.Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В школе работают высококвалифицированные педагоги. За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно­-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт. |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебнойнеделе, особенностикалендарногографика. | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Годовой календарный график состоит из 4 учебных четвертей. В течение года между учебными четвертями установлены каникулы продолжительностью по 9 дней. Обучение с 1-11 классов ведется в 1 смену Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебного дня в 8:00 (первая смена). Продолжительность перемен – 10 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. |
| Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность | В настоящий момент в школе функционируют 11 учебных кабинета. Оснащены: кабинет химии, физики и технологии, спортивный зал. Кроме того, в общеобразовательном учреждении работают библиотека, столовая. |

IT-инфраструктура

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется. Создана цифровая образовательная среда.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области

информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий, организацию конкурсов презентаций. В МКОУ «Канцильская СОШ» оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет. В классе установлены 1 5 компьютеров, лазерный и струйный принтеры. В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Оснащены все учебные кабинеты, рабочие места заместителей директора. Кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, физики, истории, химии и биологии, начальных классов оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

Учителя по достоинству оценили удобства и преимущества применения компьютерной и лабораторной техники на уроках. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты физики, химии и информатики оборудованы в соответствии с требованиями стандарта образования основной и средней общеобразовательной школы.

Организация медицинского обслуживания, питания и безопасности

В школе имеется столовая на 36 посадочных мест. Питание - приготовление пищи в столовой на месте. Бесплатным горячим завтраком обеспечены в полном объеме все обучающиеся 1 -4 классов. Реализация комплексных мер и мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения строится на основе соблюдения требований антитеррористической комиссии РД и основных законодательных актов.

В образовательном учреждении используются различные формы и методы обучения учащихся и персонала: беседы, инструктажи, просмотры специальных

видеофильмов, занятия, тренировки совместно с правоохранительными органами, Управлением по ЧС, ПБ и ТБ.

Пропускной режим и физическая охрана образовательного учреждения осуществляется дежурными администраторами и заместителем директора школы.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), укомплектована в полном объеме первичными средствами пожаротушения, назначены ответственные лица за пожарную безопасность, откорректированы поэтажные планы эвакуации. В школе установлена «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения. Территория пришкольного участка ограждена полностью, обеспечено уличное освещение.

1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ **АНА**ЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОД**ИА**ГНОСТИКИ

* 1. Обоснование актуальности Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:
* необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
* потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
* необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
* необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
* необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

* создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
* единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
* применения здоровье-сберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
* развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
* формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МКОУ «Канцильская СОШ» имеет достаточную кадровую, программно­-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее

включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

* 1. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Уровень(базовый,средний,полный) | Обоснование степени соответствия по показателям модели | Задачи по переходу на следующий уровень |
| 1 | Знание:качествоиобъективность | Базовый | 1. Рабочие программы по учебным предметам 1,2,5,6 классы (выполнены в онлайн-конструкторе на портале <https://edsoo.ru/> )
2. Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах - углубленное изучение)
3. Единое календарно­тематическое планирование в 1,2,5,6 по обновленным ФГОС; остальные классы с единым календарно-тематическим планированием по ФГОС второго поколения)
4. Единые рекомендации по контрольным работам (Утверждение Положения о единых требованиях к контрольным работам)
5. Единая линейка учебников (использование в учебном процессе единой линейки учебников)
6. Выполнение методических рекомендаций по материально­техническому обеспечению
 | 1. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев.
2. Организовать внеурочную деятельность (не менее 10 часов рекомендованных курсов).
3. Обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового опыта (участие в региональных проектах, в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют, «Учитель года», и др.)
4. Обеспечить выполнение методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС (создание мобильного класса, обеспечение предметных кабинетов химии, биологии
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализации ФГОС (обеспеченно 3 предмета (два предметных класса «Точки роста», 1 компьютерный класс) | лабораторным оборудованием).1. Повысить уровень материально-технической базы школы.
2. Создать цифровую образовательную систему.
 |
| 2 | Инклюзивноеобразовательноепространство | Базовый | 1. Утвержден план мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
3. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания (наличие АООП НОО для детей с ЗПР варианты 7.1, 7.2)
4. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
5. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
6. Наличие технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (наличие ПК с доступом в интернет).
7. Создано обеспечение доступности архитектурной среды: пандус, навигационные указатели (доступность для инвалидов по зрению, доступность для инвалидов по слуху, доступность для инвалидов в креслах-колясках), безбарьерная среда, коляска, межэтажный подъемник,
 | 1. Обеспечить систематическое участие специалистов школы (соц. педагога, классных руководителей, педагогов) в семинарах, научно­практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.
2. Обеспечить повышение квалификации, переподготовку, дополнительное профессиональное образование педагогического коллектива в сфере инклюзивного образования на 100%.
3. Организовать систематическую работу по вовлечению к участию детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, научно­практических конференциях на всех уровнях.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерактивная панель.1. Обеспечено повышение квалификации, переподготовка, дополнительное профессиональное образование педагогического коллектива на 50%.
2. Низкий уровень участия специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах.
3. Создана страница на сайте школы «Доступная среда»
 |  |
| 3 | Воспитание | Базовый | 1. Создана рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы; план работы с родителями на 2023-2024 учебный год
2. Создан комплект государственной символики (герб); гимн школы;
3. В классных кабинетах имеются уголки с государственной символикой;
4. Школа зарегистрирована в Первичном отделении РДШ;
5. Участие в детских и молодежных общественных объединений («Молодежное содружество»)
6. Систематическая работа совета обучающихся по плану, проведение рейдов, участие в составлении сценариев общешкольных мероприятий и т.д.
7. Создано ШМО классных руководителей
8. Ежегодная работа летнего оздоровительного лагеря (ежегодно от 50-70 обучающихся)
9. Создан общешкольный родительский комитет.
 | 1. Создать план прохождения курсов повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания в 2023-2024 учебном году.
2. Организовать работу по созданию Медиацентра (школьное ТВ, школьное радио).
3. Обеспечить проведение школьных собраний, конференций, семинаров, по актуальным вопросам воспитания.
4. Организовать участие в работе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард».
5. Организовать поездки в военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот»; участие в «Российском движении школьников»
6. Организовать участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России».
 |
| 4 | Творчество | Базовый | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (естественнонаучное направление, социально-гуманитарное, техническая, физкультурно- | 1. Расширить направления дополнительного образования (художественно-эстетическое, культурологическое).
2. Создавать необходимые
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спортивная - 28 человек- 40%)1. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (имеются победители и призеры на разных уровнях)
2. Реализация дополнительного образования (кружки «Лесовед», «ЮИД»)
 | условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и школьников;3. Удовлетворить потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. |
| 5 | Профориентация | Базовый | 1. Участие в профориентационном проекте «Путевка в жизнь»
2. Участие в онлайн - уроках для обучающихся 6-11 классах «Проектория» и участие в онлайн тестировании «Примерочной профессий».
3. Заключены соглашения с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы»
5. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий
 | 1. Привлечь родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.
2. Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.
3. Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.
4. Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.
5. Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста», все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. |  |
| 6 | Здоровье | Базовый | 1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания (систематический родительский контроль).
2. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств (в 2021-2022 учебном году проведено 5 мероприятий
3. Проводится систематическая работа по повышению доли обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО». (10% обучающихся имеют значки ГТО).
4. Организована работа школьного спортивного клуба по направлениям: «Волейбол», «Баскетбол.
5. Систематическое участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровне. .
 | 1. Создать программу здоровьесбережения в МКОУ «Канцильская СОШ» на срок 2023-2025 уч. г.
2. Проводить систематическую и планомерную работу по повышению доли обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» и увеличении доли обучающихся, имеющих значки ГТО до 30%.
3. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. (От 5-10 видов спорта).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Учитель.Школьныекоманды | Базовый | 1. Созданы рабочие группы (по введению обновленных ФГОС, по ведению проекта Школы Минпросвещения России)
2. В целях методического сопровождения педагогического состава: составлена дорожная карта реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2025 г.г.
3. Вся команда школы прошла курсы повышения квалификации на региональном уровне. (50% педработников повысило квалификацию по программам из фед. реестра через АСОУ).
4. Создана система работы по развитие системы наставничества (Положение о наставнике молодого специалиста, утвержденный приказом по школе от 30.10.2019г. № 23)
5. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года
6. 100% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из фед. реестра.
 | 1. Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогам- наставникам школы по наставничеству на федеральном уровне.
2. Обеспечить системный подход к развитию профессионализма педагогических работников при введении федеральных государственных стандартов НОО и ООО.
3. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют» и др.
 |
| 8 | Школьны й климат | Базовый | 1. Созданы условия по функционированию психологической службы в школе (создана комиссия ПМПК, положение о работе школьной ПМПК).
2. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
3. В штатном расписании введено 0,5 ставки социального педагога.
 | 1. Организовать работу по прохождению педагогов курсов повышения квалификации по направлению «Школьная психология»
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на 2022-2024г.г.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Наличие автоматизированного рабочего места социального педагога.
2. Проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.
 |  |
| 9 | Образовательнаясреда,созданиеусловий | Базовый | 1. Участие в проекте ЦОС (цифровые образовательные системы)
2. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
3. На базе ИКОП («Сферум») создано профессиональное сообщество педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям (100% зарегистрированных учителей)
4. Систематическая работа родительского комитета, управляющего совета, ученического самоуправления.
5. Участие в Государственной программе «Доступная среда».
6. Участие в социальном проекте «Школьный огород».
 | 1. Обеспечить развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
2. Организовать проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.
3. Создать необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
 |
| 10 | Единаямодельуправления | Средний | 1. Составлено и утверждено единое штатное расписание (в которое включены: директор, зам. директора по УВР, педагогический состав). Созданы школьные команды по ведению проекта «Школа Минпросвещения России» - 8 человек, рабочая группа по ведению обновленных ФГОС - 6 человек. На уровне муниципалитета создан кадровый резерв. | 1. Создать кадровый резерв школы.
2. Ввести штатную единицу педагога - психолога.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Базовый | 2. Создана программа развития школы на срок 2021-2025 г.г. с учетом муниципальных мероприятий. | Разработать программу развития школы с учетом критериев «Школы Минпросвещения России» |
| Базовый | 3. Циклограмма работы школы, включая уровень взаимодействия с муниципальными органами управления образования находится на стадии разработки | Разработать циклограмму работы школы, включая уровень взаимодействия с муниципальными органами управления образования. |
| Средний | 4. Эффективный контракт с учетом результатов мотивирующего мониторинга школы |  |
| Средний | 5. Создана система непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников (созданы школьные команды по ведению проекта «Школа Минпросвещения России» - 8 человек, рабочая группа по ведению обновленных ФГОС - 6 человек; систематическое участие молодых специалистов в муниципальном методическом объединении «Школа молодых специалистов», на уровне школы назначены наставники и составлен план работы с молодыми специалистами, а также создано и утверждено положение о наставничестве в МКОУ «Канцильская СОШ»; создана методическая служба: Методический совет, методические объединения (ШМО учителей математики и информатики, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественнонаучного цикла, ШМО классных руководителей) | 1. Оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС
2. Обеспечить эффективную деятельность всех структурных подразделений.
3. Оказать помощь молодым учителям в их профессиональном становлении.
 |
| Средний | 6. Разработаны и утверждены Положение об Управляющем совете, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о методическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение о совете профилактике безнадзорности и правонарушений | 1. Создать единое воспитательное пространство, обеспечивающее оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования учащихся;
2. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несовершеннолетних образовательной организации. | способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;1. Создать условия для повышения перманентности образования: - обеспечить безопасные и здоровь-есберегающие условия для всех участников образовательного процесса;
2. Повысить роль и заинтересованности семьи в воспитании детей;
 |
| Базовый | Мотивирующий мониторинг: уровень ОО (2022 год - желтая зона (кластер 6)). |  |

* 1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Анализ внутренних факторов

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

|  |
| --- |
| Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельностишколы |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Управленческая модель ОО | Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия | Управленческая модель ОО | Недостаточнаясинхронизация |
| 1.Знание: качество и объективность | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1 -11 классы | 1.Знание: качество и объективность | Сетевая формаорганизации;недостаточноеколичествоспециалистовинклюзивногообразования |
| 2.Воспитание | Рабочая программа воспитания | 2.Воспитание | Неоднородность условий семейного воспитания |
| 3.Творчество | Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3.Творчество | Нехваткаквалифицированныхсотрудников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиадах,конференциях |  |  |
| 4.Профориентация | Участия школы в проекте «Путевка в жизнь», проекте «Билет в будущее» | 4.Профориентация | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей |
| 5.Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | 5.Здоровье | Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО |
| б.Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | б. Учитель. Школьная команда | Недостаточнаяактивность |
| 7.Школьный климат | Наличие специалистов социально-­педагогической службы профилактика табакокурения, наркомании | 7.Школьный климат | Профессиональноевыгорание педагоговвследствие высокойпсихологическойнагрузкиОтсутствиеспециалистов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.Образовательная | Государственно- | 8.Образовательная | Несовершенство |
| среда | общественное управление | среда | ФГИС;недостаточноеоснащениеIT- оборудованием |
| Возможности | Угрозы |
| Управленческая модель ОО | Внедрение единого штатного расписания | Управленческая модель ОО | Пассивностьпедагогов поотношению кзаявленнымнаправлениям;недостатокквалифицированныхкадров вкоррекционнойпедагогике |
| 1.Знание: качество и объективность | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 1.Знание: качество и объективность | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,малообеспеченных семей, неполных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями |
| 2.Воспитание | Штаб воспитательной работы | 2.Воспитание | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| 3.Творчество | Сетевое взаимодействие | 3.Творчество | Низкая активность обучающихся, низкая заинтересованность у родителей |
| 4.Профориентация | Жизненные/производственные задачи | 4.Профориентация | Отсутствиемотивации |
| 5.Здоровье | Организацияпросветительскойдеятельности по ЗОЖ,профилактикатабакокурения,наркомании | 5.Здоровье | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| б.Учитель. Школьная команда | Профессиональные сообщества педагогов | б.Учитель. Школьная команда | «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| 7.Школьный климат | Психологическая помощь педагогам | 7.Школьный климат | Отсутствие зон коворкинга и психологической разгрузки |
| 8.Образовательнаясреда | Формирование концепции организации центра детских инициатив | 8.Образовательнаясреда | Увеличение затрат нареализациюпрограммынесовершенстводействующейнормативно-правовойбазы, ведущее к рискунарушениянормативныхтребований;низкая активностьпедагогов в сетевыхсообществах, износоборудования и его |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «старение» |

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

|  |
| --- |
| УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО |
| Сильные стороны:□ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия | Слабые стороны:О Детально не отработан механизму управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) |
| Возможности:(3D проектное управление, реализация управленческих проектов: о «Школа полного дня»(3D внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированиюмежличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений | Угрозы:О пассивность обучающихся и родителей |
| 1. ЗНАНИЕ |
| Сильные стороны:* Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-2, 5-6 классах
* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
* Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
 | Слабые стороны:О сетевая форма организации образовательной деятельности О отсутствие специалистов инклюзивного образования (дефектолог, логапед) |
| Возможности:* реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах;
* использование единой линейки учебников;
* реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
 | Угрозы:О отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА;О увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;О увеличение доли обучающихся соспециальными образовательными потребностями |
| 2. ВОСПИТАНИЕ |
| Сильные стороны:* Реализация рабочей программы воспитания;
* Реализация календарного плана воспитательной работы;
* Наличие Совета старшеклассников;
* Функционирование медиацентра
 | Слабые стороны:О непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.О перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности:* Создание Штаба воспитательной работы;
* Участие в реализации проекта «Орлята России»;
* Разработка положения об организации внутришкольного пространства;
* Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
* Создание комнаты детских инициатив
 | Угрозы:О увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;О увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| 3. ЗДОРОВЬЕ |
| Сильные стороны:□ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; | Слабые стороны:О проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области |
| * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;
* Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;
* Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
 | спортивной медицины);О в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования, нет педагога-психолога |
| Возможности:□ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Угрозы:О старение преподавательских кадров; О рост хронических заболеваний среди детей и подростков |
| 4. ТВОРЧЕСТВО |
| Сильные стороны:* дополнительные общеобразовательные программы;
* участие обучающихся в конкурсах,
* фестивалях, олимпиадах, конференциях
 | Слабые стороны:О нехватка квалифицированных сотрудников |
| Возможности:□ Сетевое взаимодействие | Угрозы:О Отсутствие потенциальных участников |
| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Сильные стороны:(3D педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки);(3D участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - участие в проекте «Путевка в жизнь» - 8-9 классы | Слабые стороны:О трудности с профессиональным самоопределением детей |
| Возможности:□ организация внеклассной проектно­исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | Угрозы:О Низкий уровень мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |

|  |
| --- |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ |
| Сильные стороны:* Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;
* Участие педагогов в конкурсном движении
 | Слабые стороны:О дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог, логопед, дефектолог, тьютор и др.);О недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников |
| Возможности:* Разработка положения о развитии системы наставничества;
* Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
* Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
 | Угрозы:О старение преподавательских кадров О профессиональное выгорание педагогов |
| 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Сильные стороны:* Наличие локальных нормативных

актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;* Наличие психолого-педагогической службы в школе;
* Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
 | Слабые стороны:О отсутствие дефектолога; дефицит ставок логопеда, ставок психолога |
| Возможности:□ коворкинг в школе | Слабые стороны:О профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ |
| Сильные стороны:* использование ФГИС «Моя школа»;
* реализация государственно общественного управления
 | Слабые стороны:О ФГИС «МОЯ Школа» требует доработки |
| Возможности:* формирование концепции организации центра детских инициатив;
* участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
 | Угрозы:О Низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

1. Концепция Программы развития

Программа развития МКОУ «Канцильская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным):

На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МКОУ «Канцильская СОШ» - базовый (66 баллов).

Основные ориентиры развития МКОУ «Канцильская СОШ» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ «Канцильская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST - анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

* • обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
* • сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
* • непрерывное совершенствование качества образования,
* • развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
* • социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции,

профессия),

* поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
* конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

* «Ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
* Учитель
* Школьный климат
* Образовательная среда Задачи Концепции:
1. Определение направлений деятельности гимназии по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МКОУ «Канцильская СОШ».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и представляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных предметов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития - создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы (желаемая модель) Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

Школа от детского сада до выбора профессии!

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики МКОУ «Канцильская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор модели школы после реализации Программы развития.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
5. Знание: качество и объективность
6. Воспитание.
7. Здоровье.
8. Творчество.
9. Профориентация.
10. Учитель. Школьные команды.
11. Школьный климат.
12. Образовательная среда.
13. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администраторов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
14. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
15. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
16. Развитие управленческой модели школы.
17. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
18. Независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация

управления качеством (как учим?)

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

**5. Реализация модели «Школа полного дня»** (обучение в 1 смену, школа полностью обеспечена ресурсами)

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| Урочная деятельность |
| 1.Знание: качество и объективность | Сетевая форма реализации образовательных программ. |
| 2.Воспитание | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. |
| З.Творчество | Музейная педагогика |
| 4.Профориентация | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы |
| 5.Здоровье | Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. |
| 6.Учитель. Школьная команда | Система наставничества. |
| 7.Школьный климат | Программа коррекционной работы |
| 8.Образовательная среда | ЦОС (поддержка всех активностей) в рабочих программах учебных предметов (курсов) |
| среда | предметов (курсов) |
| Внеурочная деятельность |
| 1.Знание: качество и объективность | Проектная и исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность |
| 2.Воспитание | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Ученическое самоуправление.Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ,). Волонтёрское движение.Школьное лесничество. |
| З.Творчество | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.Школьный театр.Школьный пресс-центр (радио). Школьный музей и музейная педагогика. |
| 4.Профориентация | Участие в проекте «Путевка в жизнь». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. |
| 5.Здоровье | Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Школьный спортивный клуб |
| 6.Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации. Методическое сопровождение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогического состава. Система наставничества.Участие педагогов в конкурсном движении |
| 7.Школьный климат | Работа психолого-педагогической службы в рамках Программы коррекционной работы |
| 8.Образовательная среда | IT-клуб.Участие в проекте «Код будущего» Сцена (театр, конференция, фестиваль). Библиотека/Медиацентр. |
| Дополнительное образование |
| 1.Знание: качество и объективность | Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ. |
| 2.Воспитание | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Ученическое самоуправление.Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ,). Волонтёрское движение.Школьное лесничество. |
| 3.Творчество | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 4.Профориентация | Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Участие в проекте «Путевка в жизнь»Программа «Билет в будущее».Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. |
| 5.Здоровье | ГТО. Летний оздоровительный лагерь на базе школы. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).Школьные спортивные команды. |
| 6.Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении. Методическое сопровождение педагогического состава.Участие педагогов в Региональной инновационной площадке. |
| 7.Школьный климат | Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций.Антибуллинговая программа. Зона отдыха (школа полного дня). |
| 8.Образовательная среда | Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей).Государственно-общественное управление. Библиотека/Медиацентр. Центр детских инициатив. |

1. Модель управления школой
	1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МКОУ «Канцильская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ «Канцильская СОШ» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью .

МКОУ «Канцильская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения:

* Административно-управленческий аппарат во главе с директором;
* Методический совет
* Школьные методические объединения (4 объединений);
* Социально-педагогические служба;
* Центр детских инициатив;
* Управляющий совет
* Совет старшеклассников;
* Хозяйственная часть;
* Социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

**6.2** Штатное расписание МКОУ «Канцильская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениеразвития | Администрация | Педагогический состав (учителя-предметники) | Специалисты | Вспомога­тельныйперсонал |
| 1 | Знание: качество и объективность | Заместитель директора по УВРРуководителиШМО | Учителя-предметники | библиотекарь | МОП |
| 2 | Воспитание | Заместитель директора по УВР | Классныеруководители,учителя-предметники | Библиотекарь | МОП |
| 3 | Здоровье | Заместитель директора по УВР | Классныеруководители,учителя-предметники | РуководительшкольногоспортивногоклубаОтветственный за питание  | МОП |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Творчество | Заместитель | Учителя - | Советник | МОП |
|  |  | директора по | предметники, | директора по |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УВР | классныеруководители | воспитанию |  |
| 5 | Профориента­ция | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники,классныеруководители | библиотекарь | МОП |
| 6 | Учитель.Школьныекоманды | Директор Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники | педагоги-наставники | МОП |
| 7 | Школьныйклимат | Директор Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |  | МОП |
| 8 | Образователь­ная среда | Директор | Учителя- предметники | завхоз | МОП |

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТ**Н**ЕРСТВО

Школа - социокультурный центр села.

Школа сотрудничает:

* с учреждениями дополнительного образования;
* с Высшими учебными заведениями, средними профессиональными

учреждениями;

**6.3.** Комплексный мониторинг Программы развития Внешний мониторинг

|  |  |
| --- | --- |
|  | Функция |
| Муниципальный мониторинг деятельности организаций | * Наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции - получение оперативной
* информации о ней; Предупреждение негативных тенденций происходящих в системе образования;

Анализ полученных данных, составление аналитических справок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) | Раскрытие информации об образовательной деятельности на сайте организации, на официальных каналах в социальных сетях и мессенджерах |  |
| Внутренний мониторинг | Функция | Реквизиты НПА |
| Внутренняя оценка качества образования | -совокупность организационных структур, норм и правил,диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. | ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Канцильская СОШ» Единый график оценочных процедур, утв. Приказом директораМКОУ «Канцильская СОШ» № 23/ от 08.09.2023 г. |

1. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «Канцильская СОШ» (официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Сферум». Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиересурсов | Наличие по факту | Требуемое дляреализациипрограммы | Источникиприобретения |  |
| 1. Материально-технический блок ресурсов |
| Школьная мебель | Имеется внеобходимомколичестве длякабинетов,рекреаций,коридоров | Имеется внеобходимомколичестве |  |
| Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | * Компьютеры - (из них ноутбуков)
* Интерактивные доски - 6
* Мультимедийн ые проекторы - 6
* Стационарные компьютерные классы - 1
* Точки Wi-Fi доступа - 1
* Скорость
 | Мобильные компьютерные классы - 1 | Внебюджетные средства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подключения к сети Интернет (на вход) - 50 Мбит/сек и более* Принтеры -2
* Сканеры - 1
* МФУ - 3
 |  |  |
|  |  |  |  |
| Предметныекабинеты | В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...” | Имеется в необходимом количестве |
| 2. Кадровый |
| Педагоги | Всего 20Высшей категории – 1, 1 категории – 6, Без категории - 12 Средний возраст педагогов - 47 лет.  | Бюджет |
| АУП | Заместители директора по УВР- 1  | Имеется в необходимом количестве |
| 3. Финансовый |
| Бюджетные средства (федеральные + региональные) | Бюджет МКОУ «Канцильская СОШ» Средства субвенции | Бюджет |
| 4. Научно-методический |
| Для педагогов | Единая федеральная система научно­методического сопровождения | Бюджет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России» |  |
| Для обучающихся | Учебники и учебные пособия ЦОС | - Бюджет |

8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбрана модель после реализации Программы развития: модель «Школа полного дня».
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
* Знание: качество и объективность
* Воспитание.
* Здоровье.
* Творчество.
* Профориентация.
* Учитель. Школьные команды.
* Школьный климат.
* Образовательная среда.
1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие управленческой модели школы.

10. Дорожная карта реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Задача | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень | Срокиреализации | Планируемыйрезультат |
| 1 | Знание: качество и объективнос ть | 1.Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1 - 11 классы. | Разработать единые рабочие программы | Август, 2024 | Единые программы по учебным предметам, 1-11 классы Снижение нагрузки на учителя |
|  |  | 2. Реализовать единое календарно­тематическое планирование. | Единоекалендарно­тематическоепланирование | Август, 2024 | Единое календарно­тематическое планирование Снижение нагрузки на учителя |
|  |  | 3. Обеспечить использование единой линейки учебников. | Обновитьбиблиотечныйфонд | Август, 2024 | Единая линейка учебников Экономия средств в дальнейшем |
|  |  | 4. Реализовать сетевую форму обучения. |  | Сентябрь, 2024 | Развитие сетевой формы обучения. Раннеепрофориентирование.Позволит устранить неравенства во время сдачи ЕГЭ, сможет помочь любому ребёнку, вне зависимости от места его проживания и социального положения, получить единыйстандарт знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Создание единого школьного библиотечного информационного центра в комплексе. (Доступ всех корпусов) | Подготовка к созданию ИБЦ; Планирование работы ИБЦ; Информировани е работников школы и обучающихся о ИБЦ |  | Доступностьдля участниковобразовательного процессаресурсовинформационно-библиотечногоцентра.Возможностьиспользоватьразличныеформы работы спользователями, включая живоеобщение,использованиепространствадля полученияинформации ичтения, место |
|  |  | 6. Ввести современный модульный курс «Технология» («Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение»). | Введение учебный план модульного курса«Технология».Разработкарабочихпрограмм помодульномукурсу«Технология».Переподготовкаучителятехнологии. | Август, 2024 | Современный модульный курс «Технология» («Робототехник а»,«Компьютернаяграфика.Черчение»).Формированиетехнологической грамотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления. |
| 2 | Инклюзивноеобразовательноепространство | 1. Разработать иобеспечитьфункционированияспециальныхобразовательныхпрограмм поорганизации полученияобразованияобучающимися с ОВЗ, синвалидами. | Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, синвалидностьюПроведениеМониторингаоценки условийреализацииФГОСначальногообщегообразованияобучающихся сОВЗ, ФГОС |  | Обеспечение реализации образовательны х потребностей дляобучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), включая МТО и оснащённость образовательног о процесса; наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных дляиспользования инвалидами и лицами с ОВЗ |  |  |
|  |  | 2.Организвать профессиональную переподготовку на логопеда | Прохождениекурсовпереподготовки на логопеда. | Август, 2024 | Специалист(логопед)Коррекциянарушенийчтения иписьма, а такжепрофилактика(предупреждение) этихнарушений |
|  |  | 3. Внести изменений и дополнений в информационный блок по содержанию инклюзивного образования на сайте школы в разделе «Доступная среда». | Обновлениеинформационного блока,посвященногоинклюзивномуобразованию, наофициальномсайте ОУ,размещение винформационном блокеинклюзивногообразованиявсейразработаннойдокументации. | Март, 2024 | Информационная доступность в сфере инклюзивного образования Доступность обучения для тех, кто имеет особыеобразовательные потребности и возможности. Организация образовательного процесса таким образом, что он приобретет одинаковую эффективность в отношении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | всех категорий обучающихся, но и играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории учащихся с ОВЗ |
|  |  | 4. Обеспечить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и рабочими тетрадями. | Закупка учебников и рабочих тетрадей (при необходимости) |  | Обеспечение обучающихся с ОВЗ иинвалидностью учебниками и рабочими тетрадями. |
|  |  | 5. Реализовать программу мероприятий по развитию инклюзивного образования | Составление индивидуальных учебных планов ииндивидуальнойобразовательнойпрограммыучащихся -детей с ОВЗ поразвитиюакадемическихзнаний ижизненныхкомпетенций | Февраль 2024 | Обеспечение иреализацияобучающимисяс ОВЗ своихпотребностей.Разработкаиндивидуальныхобразовательных маршрутов на основеадаптированных программ |
| 3 | Воспитание | 1.Создать Штаб воспитательной работы. | Разработка локального акта учреждения об организации деятельности ШтабавоспитательнойработыСозданиекомнатыБольшойперемены | Февраль, 2024 | Локальные НПА ( приказ по ОУ, Положение о Штабевоспитательной работы) Обеспечение и координация воспитательного процесса в школе, создание социокультурного пространства школы.Помощь врешениисоциальныхпроблемобучающихсяСопровождениедеятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общественныхдетскихобъединенийшколыПрофилактичес кая работа с обучающимися. |
|  |  |  | Организовать работу Штаба воспитательной работы | Март 2024, далее весь период | Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы |
|  |  | 2.Разработать общую концепцию организации вшутришкольного пространства. |  |  | Создание системы непрерывного наращивания и профессиональн ого ипедагогического мастерства педагогов, повышение творческой активности всех участников образовательного процесса.Это создание зоны или зон: Предметное пространство. |
|  |  | 3. Разработать фирменный стиль образовательного учреждения | Создание инициативной группы для разработки логотипа | Февраль - март, 2024 | Приказ по ОУФормированиебыстроузнаваемого и привлекательно го образа учебного заведения |
|  |  |  | Организоватьконкурспроектных работ средиобучающихся исотрудниковучреждения«Символикашколы» | Март - май,2024 | Символикашколы(логотип, герб, гимн) |
|  |  | 3. Обеспечить повышение квалификации 80% педагогических работников школы в сфере воспитания | 1. Непрерывноеобучениепедагогов,осуществляющих функцииклассного | весь период | Курсыповышенияквалификации,участиепедагогов вдеятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководителя |  | РИП и СП по вопросам инновационная деятельность |
|  |  | 4. Открытие клуба «Большой перемены» | Оформление стенда проекта «Большая перемена» | Февраль, 2024 | Действующаяинформация опроектеАльтернативапривычнымкружкам,развитиеталантов иинициативобучающихся |
| 4 | Творчество | 1. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы (не менее одной по шести направлениям). | 1. Разработкадополнительнойобщеобразовательной программытехническойнаправленности«Школаконструирования» | Июнь - август, 2024 | Реализация программы дополнительного образования технической направленности в 2023-2024 уч. году |
|  |  | 2. Создать условия для высокого уровня подготовкиобучающихся к участию в региональном этапе Всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиад. | 1. Организовать индивидуальные занятия и консультации дляобучающихся,принимающихучастие воВСОШ,конкурсах,фестивалях | весь период | Увеличениечислаобучающихся,принимающихучастие вконкурсныхмероприятиях иолимпиадномдвижении.Повышениерезультативности участия вконкурсныхмероприятиях |
|  |  | 3. Создать школьный театр, школьного пресс- центра | Разработкалокального актаучреждения оборганизациидеятельностишкольноготеатраРазработкалокального актаучреждения оборганизациидеятельностишкольногопресс-центра | Март 2024 | Локальные НПА ( приказ по ОУ, Положение о Школьном театре, медиа­центре) |
|  |  | 4. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и | 1. Организация работы ШПД в период каникул | Веськаникулярныйпериод |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профориентационныхсменах | с участием организаций - партнеров |  |  |
|  |  |  | 2. Включение профориентацио нного модуля в программу летнегооздоровительног о лагеря, действующего на базеобщеобразовательногоучреждения | Июнь, 2024 | Реализацияпрограммы«Умныеканикулы»,модуль«Мастер» |
| 5 | Профориентация | 1. Внедрить профориентационные блоки в содержание программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности | 1. Разработка программ блоков по профориентации для реализации во всех зданиях образовательного учреждения (технология, ОБЖ, биология) | Июнь - август, 2024 | Реализация программы «Код в будущее»» в формевнеурочного компонента в рамках ФГОС ООО. |
|  |  | 2. Организовать внеклассную проектно­исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производст венными задачами и т.д. | 1.Реализовать практико - ориентированные проекты. Например, «Благоустройств о школьного двора». | Февраль - май,2024 | Благоустроенны е школьные дворы |
|  |  | 3. Организовать участие школьников в профориентационных уроках в рамках Всероссийских проектов по профориентации | 1.Регистрация и участие в проекте «Билет в будущее» | Сентябрь 2024 - май 2025 | Прохождениешкольникамимногоуровневойдиагностики наплатформепроекта |
|  |  | 4. Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике в рамках Всероссийских проектов по профориентации | 1.Изучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий | Весь период | Многоуровневая онлайн- диагностика на платформах проектов, прохождение онлайн-курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Организовать профессиональные пробы школьников | 1.Заключить договора о сотрудничестве с учреждениями СПО, ВПО, действующими в регионе, и предприятиями региона | Февраль 2023 - май 2025 | Плансовместных мероприятий по профориентации |
|  |  |  | 2.Организоватьэкскурсии ипосещенияпредприятийВолоколамскогогородскогоокруга | Знакомство школьников с производствен ными ипрофессиональнымизадачами |  |
|  |  | 6. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей | Заключение договора о сотрудничестве | Сентябрь 2024 | Договор о профессиональн ом обучении по программам профессиональн ой подготовки в рамках проекта «Путевка в жизньшкольникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом» |
| 6 | Здоровье | 1.Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. Использовать открытый стадион для работы с семьями обучающихся | Разработкамодульнойдополнительнойобщеобразовательной программышкольногоспортивногоклуба по 5 видамспорта(волейбол, мини­футбол, баскетбол, легкая атлетика,) Организация соревнований во время Умных каникул | Июнь - август, 2024 | Реализация программы физкультурно­спортивной направленности в 2024-2025 уч. году |
|  |  | 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. | 1.Организоватьрегистрациюобучающихся наплатформе<https://www.gto.r>u/ | Февраль-март2024 | Увеличениеколичестваобучающихся,имеющихвозможностьвыполнить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нормативы комплекса ВФСК ГТО |
|  |  |  | 2.Провестивнутренниймониторингобучающихся,выполнившихнормативыкомплексаВФСК ГТО,перешедших напоследующуювозрастнуюступень | Март - апрель 2024 | Списки детей длятестирования |
|  |  |  | 3. Организоватьтестированиеобучающихся сучастиемпредставителейи судей центра«ГТО» | Май,2024 | Официальноетестирование,внесениеданных всистему дляприсвоениязнаков |
|  |  | 3. Организовать участие школьников в массовых физкультурно­-спортивных мероприятиях регионального уровня | 1.Обеспечить участие школьников во всехсоревнованиях муниципального уровня с высокими результатами | Февраль-май2025 | Увеличениечислапобедителей и призеров муниципальных соревнований на 5 % |
|  |  |  | 2.Организовать индивидуальную подготовку обучающихся и школьных команд для участия в региональных этаповсоревнований | Февраль-май2025 | Участие школьников в региональном этапесоревнований, физкультурно- спортивных мероприятиях |
| 7 | Учитель.Школьныекоманды | 1. Создать банк наставничества
2. Повысить квалификацию педагогическим работникам по программам из федерального реестра.
 | Овладениетехнологиейнаставничества. | В течение года | Повышениеквалификациипедагогическихработников |
|  |  | 2. Организоватьметодическоесопровождение | Методическоесопровождениепедагогических | В течение года | Повышениекачестваобразования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогическихработников. | работников с привлечением Учебно­методического центра |  |  |
|  |  | 3.Расширить участие | Выстраивание | В течение года | Повышение |
|  |  | педагогов в конкурсном | системы |  | статуса |
|  |  | движении | материального |  | педагога, |
|  |  | (региональный, | поощрения в |  | повышение |
|  |  | всероссийский уровень). | рамках участия |  | качества |
|  |  |  | педагогов в |  | образования |
|  |  |  | различных |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |
|  |  |  | ых конкурсах |  |  |
| 8 | Школьный | Разработать локальные | Разработка | Август 2024 | Локальные |
|  | климат | акты по организации | локальных |  | нормативные |
|  |  | психолого- | нормативных |  | акты по |
|  |  | педагогического | актов по |  | организации |
|  |  | сопровождения | организации |  | психолого- |
|  |  | участников | психолого- |  | педагогическог |
|  |  | образовательных | педагогического |  |  о |
|  |  | отношений. | сопровождения |  | сопровождения |
|  |  |  | участников |  | участников |
|  |  |  | образовательных |  | образовательны |
|  |  |  | отношений |  | х отношений |
|  |  | 2.Профессиональная | Переподготовка | В течение года | Педагог- |
|  |  | переподготовка по | по программам |  | психолог |
|  |  | программам | «Школьная |  | Коррекция |
|  |  | конфликтологии | медиация», |  | поведения |
|  |  |  | повышение |  | обучающихся, |
|  |  |  | квалификации |  | адаптации в |
|  |  |  | классных |  | коллективе, |
|  |  |  | руководителей. |  | улучшению |
|  |  |  |  |  | психологическо |
|  |  |  |  |  | го климата в |
|  |  |  |  |  | коллективе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Оборудовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов. | Зонирование рекреации школ, выделение зон отдыха и игр. | В течение года | Зоны отдыха дляобучающихся ипедагогов.Организацияотдыхавнеурочноговремениобучающихся.Восприятиешколы, какместакомфортногопребывания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Организовать коворкинг зоны. | Создание условий для работы, общения и коллективного творчества | В течение года | Повышениеработоспособностиобучающихсяна уроках, какрезультатрациональноорганизованного отдыха напеременах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Образовател ьная среда, создание условий | 1.Использовать в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа» | Обеспечить доступ к цифровым учебникам на платформе ФГИС «Моя школа»  | Сентябрь 2024 | Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение равного доступа ккачественному цифровому образовательно му контенту и цифровым образовательны м сервисам на всейтерриториистраны |
|  |  | 2.Оборудовать IT- оборудованием учебные кабинеты. | Закупкасовременногокомпьютерногооборудования,обучение детейязыкампрограммированияИгры Python на МЭО | В течение года | Внедрение новых обучающих программ, повышение мотивации и вовлеченности школьников в учебный процесс Увеличение участников до 20% |
|  |  | 3.Обеспечить беспроводной доступ к высокоскоростному интернету на территории образовательной организации. | Увеличение точек доступа к Wi-Fi | В течение года | Цифровизация образовательно й среды Оснащение школсовременным оборудованием и средствами дляэффективного обучения в реалиях современного общества |
|  |  | 4. Назначить эксперта поцифровойтрансформации. | НазначениеЭкспертацифровойтрансформацииРеализацияпрограммдополнительного по языкам | Февраль 2024 | Созданиесовременныхсайтов,внедрение чат- ботов. Создание удобных информационн ых систем, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | программирования |  | внедрениеэлектронногодокументооборота |
| 10 | Единаямодельуправления | 1.Создать новую редакцию программы развития школы. | Разработка и утверждение новой редакций программы развития школы. |  | Подведениеитоговреализациипрограммыразвития,обобщениеопыта;Выявлениепроблемных зони подготовкановойпрограммыразвитияшколы. |